

# 普通高等学校本科专业设置申请表

(2019 年修订)

校长签字:

学校名称 (章): 西南林业大学

学校主管部门: 云南省教育厅

专业名称: 人居设计

专业代码: 130514T

所属学科门类及专业类: 艺术学 设计学类

学位授予门类: 艺术学

修业年限: 4 年

申请时间: 2025 年 6 月 18 日

专业负责人: 包蓉

联系电话: 13577101077

教育部制

## 1. 学校基本情况

学校名称	西南林业大学	学校代码	10677
邮政编码	650224	学校网址	www.swfu.edu.cn
学校办学基本类型	<input type="checkbox"/> 教育部直属院校 <input type="checkbox"/> 其他部委所属院校 <input checked="" type="checkbox"/> 地方院校 <input checked="" type="checkbox"/> 公办 <input type="checkbox"/> 民办 <input type="checkbox"/> 中外合作办学机构		
现有本科专业数	78	上一年度全校本科招生人数	5685
上一年度全校本科毕业生人数	3861	学校所在省市区	云南省昆明市
已有专业学科门类	<input type="checkbox"/> 哲学 <input checked="" type="checkbox"/> 经济学 <input checked="" type="checkbox"/> 法学 <input checked="" type="checkbox"/> 教育学 <input checked="" type="checkbox"/> 文学 <input type="checkbox"/> 历史学 <input checked="" type="checkbox"/> 理学 <input checked="" type="checkbox"/> 工学 <input checked="" type="checkbox"/> 农学 <input type="checkbox"/> 医学 <input checked="" type="checkbox"/> 管理学 <input checked="" type="checkbox"/> 艺术学		
学校性质	<input type="checkbox"/> 综合 <input type="checkbox"/> 理工 <input type="checkbox"/> 农业 <input checked="" type="checkbox"/> 林业 <input type="checkbox"/> 医药 <input type="checkbox"/> 师范 <input type="checkbox"/> 语言 <input type="checkbox"/> 财经 <input type="checkbox"/> 政法 <input type="checkbox"/> 体育 <input type="checkbox"/> 艺术 <input type="checkbox"/> 民族		
专任教师总数	1328	专任教师中副教授及以上职称教师数	449
学校主管部门	云南省教育厅	建校时间	1958
首次举办本科教育年份	1973		
曾用名	西南林学院		
学校简介和历史沿革 (300 字以内)	西南林业大学是西部地区唯一独立设置的林业本科高校，办学起源于1938年的云南大学森林系，建校于1958年昆明农林学院，1978年独立建校并定名为云南林学院，1983年更名为西南林学院，2010年更名为西南林业大学。1981年成为国务院批准的首批硕士学位授予单位，2013年获批为博士学位授予单位。		
学校近五年专业增设、停招、撤并情况 (300 字以内)	2021年以来学校陆续设置了家具设计与工程、湿地保护与恢复、经济林、智慧林业、食用菌科学与工程等5个专业，陆续停招了越南语、土地资源管理等专业，撤销包装工程、信息与计算科学等10个专业，保持在招专业在70个左右。		

## 2. 申报专业基本情况

专业代码	130514T	专业名称	人居设计
学位	艺术学学士	修业年限	4 年
专业类	设计学类	专业类代码	1305
门类	艺术学	门类代码	13
所在院系名称	艺术与设计学院（艺术博物馆）		
学校相近专业情况			
相近专业 1	（填写专业名称）	（开设年份）	该专业教师队伍情况 （上传教师基本情况表）
相近专业 2	（填写专业名称）	（开设年份）	该专业教师队伍情况 （上传教师基本情况表）
相近专业 3	（填写专业名称）	（开设年份）	该专业教师队伍情况 （上传教师基本情况表）
增设专业区分度 （目录外专业填写）			
增设专业的基础要求 （目录外专业填写）			

### 3. 申报专业人才需求情况

申报专业主要就业领域	<p>本专业聚焦云南省“民族团结进步示范区、生态文明建设排头兵、面向南亚东南亚辐射中心”发展定位，服务国家“双碳”战略与健康中国行动，主要就业领域：</p> <p>1. 城市更新领域，包括城市更新、和美乡村建设、韧性城乡空间规划等；</p> <p>2. 健康与可持续人居建设领域，包括绿色建筑设计、海绵城市建设、低碳社区设计，康养基地建设等；</p> <p>3. 文旅融合领域，包括旅游空间优化设计、民族特色景观设计、农文旅融合规划设计等。</p>
<p>人才需求情况（请加强与用人单位的沟通，预测用人单位对该专业的岗位需求。此处填写的内容要具体到用人单位名称及其人才需求预测数）</p> <p>“人居设计”专业的人才培养符合国家战略需求，尤其在新型城镇化、生态文明建设、乡村振兴、健康中国建设、双碳目标实现等领域，对相关专业人才的需求日益迫切。</p> <p>结合云南省“生态文明建设排头兵”定位及“全域旅游”战略，预测以下需求：</p> <p><b>宜居空间规划设计：</b>随着城市更新和乡村振兴战略的实施，建设行业需要大量专业人才参与生态社区、海绵城市和韧性城乡空间规划设计。用人单位包括云南省设计院集团（城乡设计师岗年均招聘 20 人）、昆明市建筑设计研究院股份有限公司（建筑设计师岗年均招聘 5-8 人）等。</p> <p><b>绿色人居设计与咨询：</b>随着绿色住区标准的推广，政府部门和企业亟需专业人才开展绿色人居设计、能耗评估和可持续发展咨询。用人单位包括云南省绿色建筑协会（可持续发展咨询顾问岗年均招聘 3-5 人）等。</p> <p><b>健康人居环境设计：</b>随着健康中国行动的推进，需要大量专业人才专注于环境健康影响评估和健康空间设计。用人单位包括中物联规划设计研究院（高标准农田规划设计岗年均招聘 15 人）等。</p> <p><b>旅游空间游客体验提升设计：</b>随着全域旅游战略的实施，需要专业人才对旅游空间进行优化设计。用人单位包括开创时代（文旅项目策划规划建筑景观设计师岗年均招聘 15 人）、云南远景规划研究院（文旅研究员岗年均招聘 5 人）等。</p> <p><b>数字化与智能设计：</b>随着行业数字化转型加速，亟需掌握大数据分析、人工智能的专</p>	

业人才，以提升设计效率和质量。用人单位包括华为技术有限公司（资深空间设计师岗年均招聘 6 人、交互设计师岗年均招聘 10 人）、中铁建工集团一公司(BIM 工程师岗年均招聘 6 人)等。

申报专业人才需求调研情况     (可上传合作办学协议等)	年度计划招生人数	40 人
	预计升学人数	10 人
	预计就业人数	30 人
	其中：云南省设计院集团	6 人
	云南省绿色建筑协会	6 人
	开创时代	3 人
	华为技术有限公司	3 人

## 4. 教师及课程基本情况表

4.1 教师及开课情况汇总表（以下统计数据由系统生成）

专任教师总数	17
具有教授（含其他正高级）职称教师数及比例	7 人（41.2%）
具有副教授及以上（含其他副高级）职称教师数及比例	6 人（35.3%）
具有硕士及以上学位教师数及比例	16 人（94.2%）
具有博士学位教师数及比例	11 人（64.7%）
35 岁及以下青年教师数及比例	3 人（17.6%）
36-55 岁教师数及比例	11 人（64.7%）
兼职/专任教师比例	17 人（100%）
专业核心课程门数	12
专业核心课程任课教师数（此项由学校填写）	12

4.2 教师基本情况表（以下表格数据由学校填写）

姓名	性别	出生年月	拟授课程	专业技术职务	最后学历 毕业学校	最后学历 毕业专业	最后学历 毕业学位	研究领域	专职/兼职
包蓉	女	1981-10	微气候模拟与空间干预	教授	四川美术学院	环境设计	硕士	地域性人居环境	专职
袁哲	女	1975-09	人体功效与智能交互	教授	南京林业大学	木材科学与技术	博士	设计感知	专职
李生森	男	1966-09	设计创意写作	教授	云南大学	汉语言文学	本科	艺术学理论	专职
郑绍江	男	1979-02	未来社区设计	副教授	东北林业大学	木材科学与技术	博士	人居环境设计	专职
谢荣幸	女	1984-11	智慧人居技术前沿	副教授	清华大学	设计学	博士	生态人居环境	专职
郭晶	女	1982-07	未来家居空间设计	副教授	重庆大学	艺术学	硕士	健康人居	专职
吴荣	女	1980-04	植物认知与空间营造	副教授	西南林业大学	园林植物与观赏园艺	硕士	植物疗愈	专职
白琳	女	1989-08	人居环境分析决策	助教	（日）千叶大学	环境园艺学	博士	文化景观	专职

张璐	女	1990-06	社区商业系统设计	助教	中南大学	艺术哲学	博士	生态伦理	专职
姜雯	女	1986-12	低碳健康建筑设计	讲师	(英)哈德斯菲尔德大学	建筑与建造环境	博士	绿色建筑	专职
季熊	男	1983-11	人居环境分析决策	副教授	苏州大学	设计艺术学	硕士	设计美学	专职
林立平	女	1982-12	低碳健康材料与构造	副教授	中南林业科技大学	木材科学与技术	硕士	家具设计	专职
刘娟娟	女	1980-04	乡村人居可持续设计	教授	华中科技大学	城市规划与设计	博士	园林康养	专职
万书元	男	1956-07	人居环境科学导论	教授	东南大学	建筑学	博士	美学与艺术批评	专职
唐睿	男	1979-12	未来社区设计	副教授	复旦大学	比较文学	博士	跨媒介叙事	专职
高志英	女	1964-07	艺术人类学	教授	云南大学	历史学	博士	历史人类学	专职
杨宇亮	男	1974-02	GIS 技术与应用	教授	清华大学	城市规划	博士	聚落地理学	专职

#### 4.3 专业核心课程表（以下表格数据由学校填写）

课程名称	课程总学时	课程周学时	拟授课教师	授课学期
未来社区设计	64	4	唐睿、郑绍江	第六学期
低碳健康建筑设计	64	4	姜雯	第四学期
城市系统化更新改造设计	64	4	包蓉	第五学期
乡村人居可持续设计	64	4	刘娟娟	第七学期
智慧人居技术前沿	32	2	谢荣幸	第五学期
低碳健康材料与构造	48	3	林立平、徐钊	第四学期
微气候模拟与空间干预	48	3	包蓉、张春明	第六学期
人居环境分析决策	48	3	白琳、季熊	第三学期
未来家居空间设计	64	4	郭晶、曹健	第三学期
社区商业系统设计	64	4	张璐、许馨月	第六学期
植物认知与空间营造	48	3	吴荣	第四学期
人体功效与智能交互	48	3	袁哲	第三学期
设计心理学与用户研究	48	3	代沁伶	第五学期
GIS 技术与应用	48	3	杨宇亮、刘昕岑	第七学期
设计创意写作	32	2	李生森	第七学期

5. 专业主要带头人简介

姓名	包蓉	性别	女	专业技术职务	教授	行政职务	无
拟承担课程	区域人居系统调研			现在所在单位	西南林业大学		
最后学历毕业时间、学校、专业		2003年毕业于四川美术学院环境艺术设计专业					
主要研究方向		地域性人居环境、人性化景观					
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）		<b>1. 教改项目</b> (1) 云南省一流课程：景观设计原理，2024.04，排名第一； (2) 云南省专业学位研究生教学案例库拟立项建设项目：田野调查研究与设计创新，2024.12-2026.12，排名第一； (3) 教育部产学研合作协同育人项目：《景观设计》课程虚拟仿真教学模块研究与建设，2019.08-2020.08，排名第一； (4) 教育部产学研合作协同育人项目：《景观设计》课程资源开发研究，2018.12-2019.12，排名第一； (5) 云南省哲学社会科学教育规划项目：云南民族文化在艺术教学中的应用研究，2013.09-2015.03，排名第一； (6) 云南省哲学社会科学规划青年项目：云南省高校公共艺术教育课程体系研究，2016.07-2018.05，排名第二。					
		<b>2. 获奖情况</b> (1) 2025年6月，获第五届全国高校教师教学创新大赛云南赛区比赛产教融合组三等奖； (2) 2018年9月，获云南省高校教师教学大赛二等奖，排名第一； (3) 2016年10月，论文《西南林业大学艺术教育体系的构建与实践》获西南林业大学教学成果特等奖，排名第二； (4) 2016年1月，论文《知行合一服务云南——景观设计课程群模块化建设及创新教学探索与实践》获西南林业大学教学成果三等奖，排名第一； (5) 2014年1月，论文《基于传承地域文化和反映场所精神的景观设计教学研究》获云南省第四届高校艺术教育科研论文比赛甲组一等奖，排名第一； (6) 2017年1月，论文《高校环境设计专业教育嵌入民族传统生态文化传承与创新体系的对策研究》获云南省第五届高校艺术教育科研论文乙组二等奖，排名第一；					



	<p>(7) 2017 年 4 月, 论文《构建云南民族文化在艺术教学中的应用模型》获云南省第五届高校艺术教育科研论文比赛二等奖, 排名第二。</p> <p><b>3. 教改论文</b></p> <p>(1) 包蓉, 谢荣幸. 民族传统生态文化传承视野下的高校环境设计专业教育体系建构[J]. 民族教育研究(CSSCI), 2018, 29(05): 97-103, 第一作者;</p> <p>(2) 包蓉. 项目教学法在艺术设计类课程教学中的应用——以《景观设计》课程为例[J]. 大舞台(北大核心), 2012, (12): 244-245, 第一作者;</p> <p>(3) 包蓉. 新时代民族地区生态文明教育与云南传统生态文化绘本开发[J]. 云南教育(高等教育研究), 2019. 12, 通讯作者;</p> <p>(4) 张慧聪, 包蓉. 虚拟仿真技术在“景观设计”课程教学中的应用[J]. 大观, 2020, (04): 85-86, 通讯作者。</p>		
从事科学研究及获奖情况	<p><b>1. 主持科研项目情况</b></p> <p>(1) 国家社科基金青年项目: 少数民族传统生态价值观视阈下西南地区民族聚居乡村景观的生态构建研究, 2016. 08-2022. 04, 结项, 主持;</p> <p>(2) 国家社科基金西部项目: 城镇化进程中西南少数民族特色村寨景观的生态保护与可持续发展研究, 2015. 06-2020. 07, 结项, 排名第二;</p> <p>(3) 教育部人文社科一般项目: 西南地区少数民族村镇景观民族化设计路径研究, 2015. 09-2019. 10, 结项, 排名第一;</p> <p>(4) 云南省哲学社会科学艺术规划一般项目: 云南景观设计与地域文化特性研究, 2015. 12-2019. 02, 结项, 排名第一;</p> <p>(5) 云南省哲学社会科学艺术规划一般项目: 滇中都市农庄景观建设中的文化表达研究, 2018. 06-2022. 12, 结项, 排名第二。</p> <p><b>2. 发表论文获奖情况</b></p> <p>(1) 2018 年 12 月, 论文《贵州黔东南苗族聚落空间特征解析》获云南省第二十二次哲学社会科学优秀成果奖三等奖, 排名第二;</p> <p>(2) 2017 年 1 月, 论文《黔东南苗族传统聚落景观空间构成模式研究》获云南省第五届高校艺术教育科研论文比赛二等奖, 排名第二。</p>		
近三年获得教学研究经费(万元)	20	近三年获得科学研究经费(万元)	8
近三年给本科生授课课程及学时数	《景观设计原理》 《田野调查与设计创新实习》 《景观公共设施设计》 《景观公共设施设计实习》等课程, 共 186 学时。	近三年指导本科毕业设计(人次)	24

## 5. 专业主要带头人简介

姓名	袁哲	性别	女	专业技术职务	教授	行政职务	无
拟承担课程	人体工程学与材料构造			现在所在单位	西南林业大学		
最后学历毕业时间、学校、专业	2006 年 6 月，南京林业大学，家具设计与工程						
主要研究方向	少数民族民居研究、少数民族家具研究、竹藤产品及工艺研究						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	<p><b>1. 教改项目</b></p> <p>（1）主持省级质量工程项目：“人机工程及感性工学”案例库建设、优质课程建设，在建；</p> <p>（2）参与省级精品课程《家具设计》建设，在建；</p> <p>（3）参与省级一流课程《家具结构设计》建设，在建。</p> <p><b>2. 主编教材</b></p> <p>（1）强明礼,袁哲 主编.家具设计入门[M]. 化学工业出版社,2006.</p> <p>（2）强明礼,袁哲 主编. 中国传统家具研究(国家林业和草原局普通高等教育“十三五”规划教材)[M]. 中国林业出版社,2021.</p> <p>（3）吴智慧,李吉庆,袁哲 编著，竹藤家具制造工艺(第 2 版国家林业局普通高等教育十三五规划教材)[M]. 中国林业出版社，2009.</p> <p><b>3. 获奖情况</b></p> <p>（1）主持获得校级教学成果二等奖 1 项；</p> <p>（2）参与获得校级教学成果特等奖 1 项；</p> <p>（3）参与获得校级教学成果二等奖 2 项。</p>						
从事科学研究及获奖情况	<p><b>1. 主持（参与）科研项目情况</b></p> <p>（1）教育部人文社会科基金：“滇藏区风土民居装饰彩画图谱构建及设计应用研究”主持，在研；</p> <p>（2）云南省重大科技专项：木竹材料绿色低碳制造关键技术与新产品研发，排名第二；主持其中子课题：典型木家具材料的适老化性能评价及设计应用，在研；</p> <p>（3）主持完成省级科研项目 5 项；</p>						

	<p>(4) 作为第一参与者完成国家自然科学基金项目 1 项，省级科研项目 2 项。</p> <p><b>2. 科研论文发表情况</b></p> <p>(1) 强明礼,肖鹏,袁哲,苏艳炜,朱浪.北美黄杉和云杉-松木-冷杉平行弦木桁架承载性能比较[J].林业科学,2024,60(04):147-156.</p> <p>(2) 曹宇慧,袁哲,吴辰苕卿.基于知识图谱的香格里拉藏区民居装饰可视化分析[J].湖南包装.2024,39(01):119-121.</p> <p>(3) 梁胜,袁哲,李莹,强明礼.滇藏区民居小木作的数字化模型构建方法探析[J].建筑与文化.2023(04):213-215.</p> <p>(4) 袁哲,强明礼,周雪冰,戚惠.云南藏族传统民居大门的类型研究[J].家具与室内装饰,2022,29(10):114-119.</p> <p>(5) 强明礼,田帅,周雪冰,苏艳炜,袁哲.我国传统家具的创新途径探讨[J].林产工业.2022,59(06):61-64.</p>		
近三年获得教学研究经费（万元）	10	近三年获得科学研究经费（万元）	50
近三年给本科生授课课程及学时数	《人体工程学及环境行为学》《工业设计史》《设计专业导论》《家具发展史》等课程，共 288 学时。	近三年指导本科毕业设计（人次）	16

5. 专业主要带头人简介

姓名	刘娟娟	性别	女	专业技术职务	教授	行政职务	无
拟承担课程	居住组团性能诊断与对策			现在所在单位	西南林业大学		
最后学历毕业时间、学校、专业		博士，2012.3，华中科技大学建筑与城市规划学院，城市规划与设计					
主要研究方向		云南传统园林、园林康养与健康景观、乡村景观、生态景观					
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）		<b>1. 教改项目</b>					
		（1）2021 年云南省专业学位研究生教学案例库建设项目：展阶段风景园林研究进展案例库，结题，主持；					
		（2）2016 年国家科学技术部外国专家服务司高端外国专家项目：基于贵州山地园林生态文明目标的风景园林专业教学改革，2018.1-2018.12，结题，主持；					
		（3）2024 年西南林业大学教学科学研究课题：传统园林花木促进大学健康人格发展理论与应用研究，主持。					
		<b>2. 获奖情况</b>					
		（1）2023 年 7 月，获批云南省教育厅“云南省第三批省级黄大年式教师团队”——风景园林教师团队，本人排名第 2；					
		（2）2021 年，获昆明市人民政府 “中国·昆明立体花坛大赛”银奖（项目负责人）；					
		（3）2021 年，指导设计作品“翡翠归来，绿脉重塑——基于弹性空间的昆明“翠湖——滇池”蓝绿景观连通工程概念设计”获第七届中国人居环境设计学年奖景观设计组优秀奖；					
		（4）2020 年，研究论文《基于艺文分析的民国之前滇池恢复性环境特征研究》中国风景园林学会奖 ——优秀论文奖佳作奖（通讯作者）；					
		（5）2019 年，指导设计作品获中国风景园林学会教育工作委员会、国际睡莲与水景学会等主办“大观楼杯”首届国际水景设计竞赛银奖；					

	<p>(6) 西南林业大学教学成果奖一等奖：绿脉铸魂·边疆育才风景园林应用型人才“三链”融合培养体系创新与实践，排名第二。</p> <p><b>3. 教改论文</b></p> <p>(1) 刘娟娟, Daniel Winterbottom, 李保峰, 曾静. 从“图学”回归“建造”:风景园林“设计+建造”课程实践与思考[J].新建筑, 2019(2):142-147.</p> <p>(2) 刘娟娟, 孙靓, 李保峰. 走向体验-参与式教学模式:“风景园林设计初步”改革尝试[J].中国园林, 2015(5):33-37.</p> <p><b>4. 参编教材</b></p> <p>(1) 王晓俊 主编. 园林艺术原理(普通高等教育“十一五”国家级规划教材普通高等教育农业农村部“十四五”规划教材)[M].北京:中国农业出版社, 2023.</p> <p>(2) 刘娟娟, 王振 编著. 乡村规划设计:乡村社区营造之路(乡村振兴探索丛书)[M].重庆:西南大学出版社, 2025..(ISBN:978-7-5697-2222-2) (即将出版) .</p>
从事科学研究及获奖情况	<p><b>1. 主持科研项目情况</b></p> <p>(1) 国家自然科学基金(地区基金): 耦合地理空间和历史文本数据的云南边疆名山风景区景观“特征—感知—偏好—认同”研究, 2025.1-2028.12, 在研, 主持;</p> <p>(2) 云南兴滇英才支持计划“高端外国专家”专项: 基于数字化的芳香植物智能康养研究, 2024.1-2026.12, 在研, 主持;</p> <p>(3) 国家自然科学基金(青年基金): 传统生计与传统村落绿色基础设施耦合研究, 2021.1-2023.12, 结题, 主持;</p> <p>(4) 云南兴滇英才支持计划“高端外国专家”专项: 云南传统园林康养功效及机制研究, 2021.1-2023.12, 结题, 主持.</p> <p><b>2. 以通讯作者或第一作者发表论文情况</b></p> <p>(1) Shiqi Yang, Juanjuan Liu*, Daniel Winterbottom. Analysis of the Dong bao Ye as sacred landscape and its Putative therapeutic mechanisms. Health &amp; Place, Volume 83, 2023, 103102.</p> <p>(2) Yan L, Winterbottom D, Liu J*. Towards a “Positive Landscape”: An Integrated Theoretical Model of Landscape Preference Based on Cognitive Neuroscience. Sustainability. 2023; 15(7):6141.</p> <p>(3) Chen, W., Liu, J*. Research on key acoustic characteristics of soundscapes of the classical Chinese gardens. Sci Rep 13, 12642 (2023).</p> <p>(4) Tian, L.; Winterbottom, D.; Liu*, J. Soundscape Optimization Strategies Based on Landscape Elements in Urban Parks: A Case Study of Greenlake Park in Kunming. Sustainability 2023, 15, 10155.</p>

	<p>(5) Zi C, Winterbottom D, Liu J*.Strategies for building edible green infrastructure in traditional villages and insights into bio—districts: a case study of Dong villages in Huanggang, China. Front. Sustain. Food Syst. 2024, 8:1305094.</p> <p>(6) Juanjuan Liu, Ruijia Sun, Xuan Bao, Jiefu Yang, Yanling Chen, Bijun Tang, Zheng Liu. Machine Learning Driven Atom-Thin Materials for Fragrance Sensing. small.202401066</p> <p>(7) Di Wu, Juanjuan Liu*. Promoting sustainable agroforestry development: a systematic literature review on the Rice-Fish-Duck-Forest system. Environment, Development and Sustainability.</p> <p>(8) 李浪,刘娟娟.传统花木竹塑造中华民族“高风亮节”健康人格的认知图式与机制:基于《全唐诗》分析[J].中国园林,2025,41(5):146-152.</p> <p>(9) 尹以俗,刘娟娟.基于“感知—偏好—人格”的传统园林花木人格化研究:以《全唐诗》松树为例[J].中国园林,2024,40(4):139—144.</p> <p>(10) 王思颖,(美)丹尼奥·温特巴顿,刘娟娟.“山水楼”模式:基于艺文分析的昆明西山-滇池-大观楼传统公共园林景观偏好研究[J].中国园林,2022,38(8):84-88.</p> <p>(11) 陈伟,(美)丹尼奥·温特巴顿,刘娟娟.基于景观要素的城市公园声景调控研究[J].中国园林,2022,38(6):91-96.</p> <p>(12) 冯于睿,訾成相,颜璐,刘娟娟.山地型传统村落空间实践中的生态智慧及其启示——以宁德市四坪村为例[J].现代城市研究,2023(5):45-49.</p> <p>(13) 刘娟娟, Daniel Winterbottom ,李保峰,曾静.从“图学”回归“建造”:风景园林“设计+建造”课程实践与思考[J].新建筑,2019(2):142-147.</p> <p>(14) Daniel Winterbottom,刘娟娟(译).自然与康复:为什么我们需要绿色疗法[J].中国园林,2018(9):26-32.</p> <p>(15) 何艳玲,刘娟娟,陈龙清.《全唐诗》所见荷花五感疗愈潜力分析[J].西南林业大学学报(社科版),2021(1).99-105.</p>		
近三年获得教学研究经费(万元)	1.5	近三年获得科学研究经费(万元)	92
近三年给本科生授课课程及学时数	《风景园林规划设计(1)》《环境心理学》《中国园林史》等课程,共384学时。	近三年指导本科毕业设计(人次)	15

5. 专业主要带头人简介

姓名	郑绍江	性别	男	专业技术职务	副教授	行政职务	副院长
拟承担课程	区域人居发展战略设计			现在所在单位	西南林业大学		
最后学历毕业时间、学校、专业		博士，2019年毕业于东北林业大学木材科学与技术专业					
主要研究方向		传统村落人居环境设计、民族建筑的保护与研究					
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）		<b>1. 教学改革项目</b> （1）2024年云南省本科高校教育教学改革项目：基于多元联动的创新创业教育模式探索与实践，主持； （2）2023年教育部产学研合作协同育人项目：新工科视域下环境设计专业数字化教学改革与研究，主持。					
		<b>2. 研究论文</b> （1）郑绍江,王诗彧.“生态+”高校美育体系构建探索[J].西南林业大学学报(社会科学),2022.6(06):92-96. （2）郑绍江,王非.信息可视化在数字媒体艺术设计中的应用价值分析[J].中国科技论文,2023.18(12):1415. （3）郑绍江.艺术类院校科研体系构建中的协同创新机制探索[J].科教导刊,2022(27):65-67.					
		<b>3. 主编教材</b> （1）郑绍江.建筑CAD教程(2017版)[M].中国建筑工业出版社,2017; （2）郑绍江.建筑CAD教程(2023版)[M].中国建筑工业出版社,2023.					
从事科学研究及获奖情况		（1）2024年国家社科基金：西南少数民族生态智慧中的中华民族共同体意识研究，主持； （2）2022年国家艺术基金：云南少数民族村寨景观艺术遗产保护与创意设计人才培养，主持； （3）2022年云南省铸牢中华民族共同体意识研究基地课题：中华文化符号在云南民族团结进步创建中的价值研究的价值研究，主持； （4）2020年云南省社科艺术规划基金：云南滇西北传统村落民居的保护性设计研究，主持。					
近三年获得教学研究经费（万元）		10			近三年获得科学研究经费（万元）		77
近三年给本科生授课课程及学时数		《专业制图》《植物造景与配置》《建筑设计初步》《公园景观设计》《田野调查研究与设计创新》《景观设计原理》，共240学时。			近三年指导本科毕业设计（人次）		15

5. 专业主要带头人简介

姓名	林立平	性别	女	专业技术职务	副教授	行政职务	无
拟承担课程	单体人居空间性能诊断与对策			现在所在单位	西南林业大学		
最后学历毕业时间、学校、专业		硕士，2008 年 6 月，中南林业科技大学，家具与室内设计					
主要研究方向		民族文化艺术研究					
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）		<p>（1）2025 年 5 月获西南林业大学教学成果奖二等奖；</p> <p>（2）2025 年 5 月获西南林业大学教学成果奖一等奖；</p> <p>（3）所带班级分别于 2025 年 5 月、2024 年 4 月连续两年荣获云南省先进班集体。</p>					
从事科学研究及获奖情况		<p><b>1. 科研项目</b></p> <p>（1）2020 年国家社科基金项目：云南特有少数民族传统文化符号的生态美学研究，主持；</p> <p>（2）2021 年国家社科基金项目：云南少数民族生活器具演变中的文化融合研究，参与。</p> <p><b>2. 学术论文</b></p> <p>（1）林立平,黄圣游. 多元一体:云南一统碑式直背椅的设计特征研究[J]. 装饰,2023(02):86-90.</p> <p>（2）林立平,黄圣游. 教化与认同:南甸宣抚司署家具中的汉文化特征探析[J]. 装饰,2022(11):95-99.</p> <p>（3）林立平,姚欣楠. 云南特有少数民族村寨保护的特征及文化意蕴研究[J]. 家具与室内装饰,2021(11):36-39.</p> <p>（4）林立平,赵洁,姚欣楠,肖丽. 基诺族传统竹器中的文化习俗研究[J]. 家具与室内装饰,2021(09):22-25.</p>					
近三年获得教学研究经费（万元）		0		近三年获得科学研究经费（万元）		20	
近三年给本科生授课课程及学时数		《民族建筑与文化》《家具设计》等课程，共 800 学时。		近三年指导本科毕业设计（人次）		45	



## 6. 教学条件情况表

可用于该专业的教学实验设备总价值（万元）	1728.0798	可用于该专业的教学实验设备数量（千元以上）	1113
开办经费及来源	省财政拨款		
生均年教学日常支出（元）	40000		
实践教学基地（个） （请上传合作协议等）	25		
教学条件建设规划及保障措施	<p>我校在人才培养所需的硬件与软件条件方面保障充分，能够全面满足教学需求。学校建有设施完善的各类专业实验室及实训基地，配备先进的教学仪器设备。在师资队伍、教学资源、经费支持等维度均建立了系统化的保障机制，确保教学条件符合专业建设标准与实践教学要求。</p>		

主要教学实验设备情况表

教学实验设备名称	型号规格	数量	购入时间	设备价值（千元）
积分球	*	1	2025.7	60
分布式光度计	*	1	2025.7	200
光谱彩色照度计	*	20	2025.7	3
成像亮度计	*	3	2025.7	40
成像色度计	*	1	2025.7	110
光谱闪烁照度计	*	1	2025.7	20
眩光测试系统	*	1	2025.7	160
紫外光谱分析仪	*	1	2025.7	16
红外光谱分析仪	*	1	2025.7	13
工程激光投影机	*	4	2025.7	80
标准光源	*	1	2025.7	243.9
轨道灯及控制器、电器	*	1	2025.7	168.5
GPU 服务器	*	1	2025.7	192
开源硬件	*	1	2025.7	113.3
桌面式事件相关电位系统	*	1	2025.7	750

教学实验设备名称	型号规格	数量	购入时间	设备价值 (千元)
手持式脑电图仪	*	1	2025.7	473
高采样率桌面式眼动仪	*	1	2025.7	490
手机一体化眼动仪	*	1	2025.7	177
面部表情识别仪	*	1	2025.7	290
无线多导生理仪	*	1	2025.7	490
全脑激光近红外仪	*	1	2025.7	1370
虚拟现实头盔式眼动仪	*	1	2025.7	170
人因感知手环系统	*	1	2025.7	610
多模态数据同步采集系统	*	1	2025.7	410
情绪刺激与任务管理系统	*	1	2025.7	400
微单相机	*	77	2025.7	778
无人机	*	1	2025.7	22
光学动捕摄像头	*	12	2025.7	585
校准标定工具	*	1	2025.7	3.5
动捕服	*	3	2025.7	10.5
动捕标记点	*	150	2025.7	12
表情捕捉头盔	*	2	2025.7	38.8
手势捕捉手套	*	2	2025.7	25
路由器	*	1	2025.7	0.5
POE 交换机	*	1	2025.7	1.8
大力夹+云台	*	12	2025.7	14.4
数位屏	*	2	2025.7	56
服务器	*	4	2025.7	153
高清显示系统	K262	1	2025.6	378.6
扩声系统	TC-2500B	1	2025.6	162.66
录播系统	SV22	1	2025.6	24.1
中控系统（利旧）	HDMI0808	1	2025.6	18.35
中控系统（报告厅）	CK6I-HI2K-K	1	2025.6	33.15

教学实验设备名称	型号规格	数量	购入时间	设备价值 (千元)
发音台	TS-301DM2	1	2025.6	3.8
98 英寸多媒体教学触控一体机	*	2	2025.6	58.398
86 英寸会议触控一体机	*	6	2025.6	106.794
超高清投影仪	*	2	2025.6	12
LED 显示屏	*	1	2025.6	166
投影仪	*	9	2025.6	28.8
多导生理仪	MP160	1	2022.11	190
虚拟现实眼动仪	aSee VR	1	2022.11	185
虚拟现实沉浸式交互系统	Vive pro	1	2022.11	32.5
虚拟现实场景库	VR-003	1	2022.11	181
可穿戴式眼动仪	aSee glasses	1	2022.11	189
便携式眼动仪	X1	1	2022.11	35
遥测式眼动仪	aSee pro F250	1	2022.11	195
照相机	EOS 700D	60	2015.9	309
彩色摄相机	佳能 600D	10	2014.6	59.8
图形工作站	SWC4150	1	2020.7	96.2
彩色摄相机	SONY EX 280	2	2014.6	100
彩色摄相机	SONY PD 198P	1	2014.6	31
镜头	EF70-200LI52	1	2015.9	9.4
镜头	EF100-400LIS	1	2015.9	9.4
镜头	EF24-70L2	1	2015.9	9.4
镜头	EFC21-0261	1	2015.9	9.4
镜头	EF5012LU	1	2015.9	10.4
镜头	EF2414L2	1	2015.9	9.4
镜头	EF10028LMIS	1	2015.9	10.4
镜头	EF16-35L2	1	2015.9	10.4
镜头	TS-E174L	1	2015.9	10.4
镜头	EF8-15LFE	1	2015.9	10.4

教学实验设备名称	型号规格	数量	购入时间	设备价值 (千元)
三脚架及云台	曼富图 190XDB 三脚架+804RC2 云台	2	2014.7	3.96
摄像机脚架套装	JY631216	4	2015.9	25
电控大型摇臂	SKOLOS	1	2015.9	22
单反摄像套件	WDL6542	1	2015.9	11
摄像机脚架套装	JY631216	1	2015.9	6.25
凡拓 1910T 手绘屏线检一体机	凡拓 1910T	1	2014.6	14.25
动画线条检测仪	东森 VolumeV1.0	5	2020.7	22.5
线拍工作台	*	5	2014.6	7
发电机	YI3012147	1	2015.9	5.8
测距仪	D510	1	2020.7	4.3
A0 工程图 CAD 图打印机	T1500ps	1	2020.7	67.68
36 英寸彩色大幅面 WiFi 打印绘图机	T520	1	2020.7	23.8
大幅面扫描仪	SC25C	1	2020.7	35.8
亮度计	LM-2	1	2020.7	15.62
光导纤维照明系统	L-S16	1	2020.7	29.2
专业电脑	苹果 ME087CH/A	3	2016.1	43.5
晒版机	临清新锋 XF-S10120	1	2016.1	6.55
烘版箱	临清新锋 XF-H90120	1	2016.1	6.55
绷网机	临清新锋 XF-B12150	1	2016.1	8
丝网印刷机	临清新锋 XF-660	1	2016.1	13.5
显示器	苹果 MC007	1	2016.1	9
冷裱机	金典 GD-1600H	1	2016.1	5
胶装机	金典 GD-35S	1	2016.1	5
数控切纸机	金典 GD-5508EX 数控切纸机	1	2016.1	15
自动覆膜机	金典 GD-FM1100	1	2016.1	15
喷笔组合	优速达 Ustar 601G	5	2016.1	7.5

教学实验设备名称	型号规格	数量	购入时间	设备价值 (千元)
图形处理器	联想 Workstation TS P500	1	2016.1	27
凡拓 1910T 手绘屏线检一体机	凡拓 1910T	1	2020.7	14.25
3D 打印机	A6	3	2021.9	17.7
3D 打印机	Mojo 3D	1	2021.9	128.2
无人机	悟 Inspire 2	1	2021.9	38.9
航拍飞行器	PHANTOM 4 PRO	1	2021.9	12
手工木雕工具套装	62	3	2021.9	3
望远镜	锐豪 1200S	1	2021.9	6
相机三脚架单反滑轨	C2292TB1	1	2021.9	2.5
学生用计算机	方正文祥 D830	186	2015.11	982.452
计算机	790MT	169	2012.11	1545.762
计算机	T3500	3	2012.11	33.6
学生用手绘板	凡拓 710	70	2014.6	75.25
扫描器	中晶 SMI700	1	2006.3	3.6
交换机	H3C SOHO-S1048- CN	5	2012.11	11.75
中控	DICON j-200	3	2012.11	4.5
无线话筒	FUCESTEX LX- 22V	3	2012.11	6.75
功放	FUCESTEX PA-13	3	2012.11	6
数码展示台	DICON dic-s880d	3	2012.11	6.9
音箱	FUCESTEX TEX- 806	3	2012.11	4.05
投影仪	PT-X320C	3	2012.11	33
数位板	PTK640	1	2009.12	24.8
数码相机	D90kit	1	2010.12	9.55
数码相机	IXUS 95 IS	2	2010.12	3.1
摄像机	CDR-SX60E	2	2010.12	5.32
激光雕刻机	Laser Master 300	1	2002.6	155
系统配套改造及工具平台	定制	1	2016.1	10

教学实验设备名称	型号规格	数量	购入时间	设备价值 (千元)
手动折弯机	信拓 ws1.5*1500	1	2016.1	12
手提式封边机	匠邦 JBD80	1	2016.1	13
木工加工中心	长城数控 1325C	1	2016.1	253
木工精细加工设备	长城数控加工设备	1	2016.1	90
气动工具系统	国产	1	2016.1	33
拉坯机	YQA-2005-BE	10	2016.1	50
练泥机	YQ-09-110C	1	2016.1	15.7
小电窑	YQ-Φ300mm:	2	2016.1	50
交换机	神州数码 S5750E-52P-SIS	2	2015.11	19.5
无线话筒	湖山 DU-868L	4	2015.11	7.2
演播室用投影仪	NEC M420X+	1	2015.11	9.23
教学投影仪	NEC ME270XC	3	2015.11	15
教师用计算机	方正文祥 D830	3	2015.11	14.25
路由器	飞鱼星 VE1560G	6	2015.11	18
机柜	兰贝 32U	3	2015.11	7.2
多媒体钢制讲台	鑫视丽	3	2015.11	3.9
专用电脑	Optiplex3046	4	2015.11	20
办公电脑	Optiplex3050	1	2015.11	5
演播室用投影仪	NEC M420X+	1	2018.1	9.23
定格拍摄工作站	Z210	1	2015.11	2.2
高清视频采集卡	宝狮 602A	1	2015.11	2.2
学生高清摄像机	SONY PD 198P	2	2015.11	10
视觉处理器系统	Studio Box II-Mini	1	2015.11	5.282
高清非编系统	中广上洋	1	2015.11	1.5
投影仪	VPL-CX238	1	2015.11	2.5
钢琴	*	1	2015.11	1.5
演播室用投影仪	NEC M420X+	1	2015.11	1.6
辅助音箱	湖山 ZH402	1	2015.9	12

教学实验设备名称	型号规格	数量	购入时间	设备价值 (千元)
主音箱	湖山 ZH402	1	2015.9	2.5
调音台	湖山 GH2-12USB	1	2015.9	2.5
无线话筒	湖山 DU-868L	1	2015.9	2.5
无线会议话筒	湖山 HS8.4	1	2015.9	2.5
电源时序器	湖山 PC12S	1	2015.9	2.5
均衡器	湖山 EW2031B	1	2015.9	2.5
学生用计算机	方正文祥 D830	1	2015.9	2.5
机柜	定制	1	2015.9	2.5
主功放	湖山 DE400	1	2015.9	2.5
DVD 播放器	杰科 G2805	1	2015.9	2.5
反馈抑制器	湖山 XFS-1	1	2015.9	4.5
灯光套件	DSH	1	2015.9	3
小型学生用摇臂	WDL6322116562	10	2015.9	280
车拍架	HDV PRO	1	2015.9	2.2
电控滑轨	JB5022	1	2015.9	96.2
液压两向云台	WDL2355	1	2015.9	2.98
摄像套装小型供电系统	WDL002233	1	2015.9	2.2
航拍系统	WDL630320	1	2015.9	2.2
双臂板	WDL031215	1	2015.9	2.4
录音设备	GK993012	2	2015.9	4
反光板及支架	WDL326541	1	2015.9	1.8
音箱	XL-800	1	2015.9	2.5
功放	CH250	1	2015.9	5.282
无线话筒 2	FK-500	1	2015.9	1.5
调音台	MD16/6FX	1	2015.9	2.5
图形工作站	SWC4150	1	2015.11	1.5
发电机	BR3500	1	2015.11	1.6
温湿度风速光照度热辐射紊流度和 二氧化碳测量仪	testo480	1	2015.11	21.2

教学实验设备名称	型号规格	数量	购入时间	设备价值 (千元)
非金属超声检测仪	ZBL-U510	1	2015.11	31.48
双频全数字化测深仪	BWSS-100PL	1	2015.11	31.62
户外手持 GPS 定位器	G128BD	5	2015.11	12.4
全球定位系统	Zenith50	1	2015.11	136.8
全站仪	ZT20R Por	1	2015.11	56.2
全自动三维建筑测量仪	3D DISTO	1	2015.11	96.8
数据传输远程望远镜测距仪	LRM2500CI	1	2015.11	33.68
垂准仪	DZJ3-L1	1	2015.11	4.08
粒子计数器粉尘检测仪带计重功能	DT-9881M	1	2015.11	9.04
户外手持 GPS 定位器	G120	2	2015.11	12.4
激光扫平仪	LS511 II	1	2015.11	3.58
图形工作站	SWC4150	1	2015.11	96.2
管线探测仪	Ultra	1	2021.9	59
墙体探测仪	D-TECT 150	1	2021.9	12
地面扫平仪	8891	1	2021.9	3.6
铣机	费斯托	1	2016.1	21
砂带机	费斯托	1	2016.1	25
精密切割圆锯	费斯托	3	2016.1	30
抛光机	费斯托	1	2016.1	6
大方打磨机	费斯托	1	2016.1	6
小圆型打磨机	费斯托	1	2016.1	6
劳钛士四用机	费斯托	1	2016.1	12
劳钛士三用机	费斯托	1	2016.1	10
曲线锯	费斯托	1	2016.1	28
木工台锯	费斯托	2	2016.1	90
DOMINO 榫连接机系统	费斯托	1	2016.1	20
精密红外线定位角度切割锯	费斯托	1	2016.1	35
多功能组合式工作台	费斯托	1	2016.1	85



教学实验设备名称	型号规格	数量	购入时间	设备价值 (千元)
无绳充电电钻	费斯托	1	2016.1	28
加工无尘系统	费斯托	1	2016.1	115
打磨机	费斯托	1	2016.1	9
修边机	费斯托	1	2016.1	30
木工平刨	MB530B	1	2021.9	3.8
木工压刨	MB103GK	1	2021.9	5.5
木工方孔机（榫眼机）	MS3618	2	2021.9	12
手动弯管机	SWG-2	1	2021.9	1.1
钳工实验成套设备	HC-QG4H	1	2021.9	18.2
温湿度风速光照度热辐射紊流度和 二氧化碳测量仪	testo480	1	2015.11	21.2
非金属超声检测仪	ZBL-U510	1	2015.11	31.48
双频全数字化测深仪	BWSS-100PL	1	2015.11	31.62
户外手持 GPS 定位器	G128BD		2015.11	19.84
全球定位系统	Zenith50	1	2015.11	136.8
全站仪	ZT20R Por	1	2015.11	56.2
全自动三维建筑测量仪	3D DISTO	1	2015.11	96.8
数据传输远程望远镜测距仪	LRM2500CI	1	2015.11	33.68
垂准仪	DZJ3-L1	1	2015.11	4.08
粒子计数器粉尘检测仪带计重功能	DT-9881M	1	2015.11	9.04
激光扫平仪	LS511 II	1	2015.11	3.58
图形工作站	SWC4150	1	2015.11	96.2
管线探测仪	Ultra	1	2021.9	59
墙体探测仪	D-TECT 150	1	2021.9	12
地面扫平仪	8891	1	2021.9	3.6

## 7. 申请增设专业的理由和基础

（应包括申请增设专业的主要理由、支撑该专业发展的学科基础、学校专业发展规划等方面的内容）（如需要可加页）

### 一、申报背景与必要性

为深入贯彻习近平总书记考察云南重要讲话精神，落实云南省“民族团结进步示范区、生态文明建设排头兵、面向南亚东南亚辐射中心”的战略定位，服务国家“双碳”战略、健康中国行动和云南“全域旅游”等重大政策需求，西南林业大学积极推进设计学科跨学科融合与转型发展，拟新增“人居设计”本科专业。

当前，云南省正全面推动城市更新、乡村振兴、生态社区、韧性城乡、绿色人居、康养旅游等领域发展，对具备跨学科设计与创新能力的人居环境专业人才需求迫切。设立“人居设计”专业，可有效整合现有环境设计、城乡规划、生态学、数据科学与大数据技术等学科资源，推动设计学科专业集群化发展，精准对接区域经济社会对人居设计人才的现实需求。

### 二、现有学科基础与办学条件

西南林业大学设计学科办学历史悠久，学科基础扎实，拥有环境设计、城乡规划、生态学、数据科学与大数据技术等多个优势专业，具备良好的跨学科交叉融合基础，形成了以“设计”为核心，“生态-数据-材料-人文”等学科交叉的复合型师资结构。

学校建有教育部重点实验室、生物质材料国际联合研究中心、竹藤科学研究院、西南生态文明研究中心、人因工程实验室、生态环境材料实验室等多个高水平科研教学平台，提供强大的科研支撑与实践条件。近年来，相关专业学生在国家级、省级创新创业竞赛中频获佳绩，如《温控竹意——“以竹代塑”竹吸管》《基于物联网与人工智能的植物看护助手》《设计乡村——乡村人居环境守护者》等项目成果突出，为新增专业的人才培养奠定坚实基础。

### 三、专业发展目标与建设路径

学校以“人本-文化-智能-生态”协同融合为核心，依托云南区域特色与林业高校优势，致力于建设国内一流、省内领先的“人居设计”品牌专业。目标是培养具备数据分析、技术整合、文化转译和系统思维能力，能够精准服务云南经济社会高质量发展的高级应用型人才。

在课程体系建设方面，构建“专业基础-专业核心-专业特色-实践实训”四位一体

的课程体系。专业基础课程强调理论知识与设计技能的扎实掌握，专业核心课程着重人居环境设计能力的深度培养，专业特色课程融合云南地域特色与林业院校专长，突出生态、民族文化与智慧设计方向，实践实训环节注重学生创新与实践应用能力的综合培育，形成与云南区域发展需求紧密结合的特色课程架构。

在**师资队伍**建设方面，实施高层次人才引进和培养计划，三年内实现师资博士化率达 80%以上，建立学科交叉、结构合理的师资团队。重点引进建筑学、生态学、计算机科学、心理学、社会学、人类学等相关领域的高层次人才，推动教师在专业教学、科研和实践应用等方面的整体提升。

在**资源平台**建设方面，建设“两中心-三基地-九站点”的支撑平台体系。创建生态文化与设计创新中心、人居数据与设计创新中心，整合校内外资源与行业领先企业、科研机构共建教学科研基地和实训基地，形成高水平的产学研协同实践教学环境。

综上，新增设“人居设计”本科专业符合国家战略导向，满足区域发展需求，学科支撑有力，师资力量、教学科研条件充足，有助于培养高质量的应用型设计人才，更好地服务经济社会发展需求，发展前景广阔。

## 8. 申请增设专业人才培养方案

（包括培养目标、基本要求、修业年限、授予学位、主要课程、主要实践性教学环节和主要专业实验、教学计划等内容）（如需要可加页）

### 人居设计专业本科人才培养方案

#### 一、专业基本情况

专业名称：人居设计

专业代码：130514T

学科门类：艺术学

专 业 类：设计学

#### 二、培养目标

全面贯彻党的教育方针，落实“立德树人”根本任务，秉承“树木树人，至真至善”校训与“红为底色，绿为特色”办学定位，践行“三原教育”（原典教育、原野教育、原创教育）办学思想和“以创培基、因材施教”的教学理念，实施“六个作品制”OBE项目教学模式。围绕国家“双碳”战略、健康中国行动及云南“全域旅游”等重大需求，依托西南林业大学环境设计、城乡规划、生态学、数据科学与大数据技术等优势学科专业，构建“人本-文化-智能-生态”协同育人体系。

本专业致力于培养“五育融合”高素质复合型人才。毕业生系统掌握人居设计理论基础和专业技能，具备艺术审美、数据分析、技术整合、文化转译等核心能力，能在生态文明建设、未来社区建造、低碳生活设计、乡村振兴、民族文化遗产创新、智慧人居营造等领域，承担规划设计、项目管理、技术研发等工作。

#### 三、毕业要求

1. 掌握人居设计专业基础理论和设计方法，了解设计领域前沿动态；
2. 具备扎实的人居空间分析、规划和设计能力，能够综合运用跨学科知识提出有效解决方案；
3. 具备数据分析能力、智能技术应用能力和系统整合能力，能够运用现代工具、技术进行创新设计；
4. 具备较高的科学与人文素养，较强的沟通表达能力和团队协作能力；
5. 树立社会主义核心价值观，具备良好的职业道德和社会责任感。

#### 四、主干学科

设计学

#### 五、主要课程

未来社区设计、低碳健康建筑设计、城市系统化更新改造设计、乡村人居可持续设计、智慧人居技术前沿、低碳健康材料与构造、微气候模拟与空间干预、人居环境分析与决策、未来家居空间设计、社区商业系统设计、植物认知与空间营造、人体工效与智能交互、设计心理学与用户研究、GIS 技术与应用、设计创意写作

#### 六、学制与授予学位

学制：4 年

授予学位：艺术学学士

#### 七、教学计划

表 1 课程体系的构成及学分比例

课程类别		模块	学 分			比例(%)
			合计	必修	选修	
理论教学	公共基础		37.25	37.25	0	
	专业基础		20.5	20.5	0	
	专业核心		25.0	25.0	0	
	专业特色		8.0	0	8.0	
实践教学		实验教学	53.5	31.5	0	
		集中实践		22.0	0	
素质教育	双创教育		5.0	5.0	0	
	心理健康教育		2.0	2.0	0	
	公共选修	美育教育	8.0	0	2.0	
		自然科学		0	2.0	
		人文素养		0	2.0	
		四史教育		0	2.0	
	第二课堂		4.0	1.0	3.0	
	“永椿”教育	生态文明教育	2.0	1.0	0	
		劳动教育		1.0	0	
毕业最低学分		165.25				

备注：理论教学部分学分学时结构

表2 人居设计专业理论教学进程表

	课程 代码	课程名称	考 核 类 型	理论教学			实践 教学 (周)	各学期周学时分配								承担 单位		
				学 分	学时			一	二	三	四	五	六	七	八			
					共 计	讲 课	实 验											
课 程 类 别	50000310	英语(1)	+	4.0	64	64			4									外语
	50001013	英语(2)	+	4.0	64	64				4								外语
	50000095	英语(3)	+	4.0	64	64					4							外语
	50000066	英语(4)	+	4.0	64	64						4						外语
	50001947	体育(1)		1.0	32		32		2									体育
	50000763	体育(2)		1.0	32		32			2								体育
	50000040	体育(3)		1.0	32		32				2							体育
	50001187	体育(4)		1.0	32		32					2						体育
	51700037	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	+	3.0	48	48			3									马院
	51700019	思想道德与法治	+	2.5	40	40			2.5									马院
	51700038	中国近现代史纲要	+	2.5	40	40				2.5								马院
	51700021	马克思主义基本原理	+	2.5	40	40					2.5							马院
	51700039	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	+	2.5	40	40						2.5						马院
	51700011	形势与政策(1)		0.25	8	8			1-8 学期开设，每学期 8 学时。								马院	
	51700012	形势与政策(2)		0.25	8	8											马院	
	51700013	形势与政策(3)		0.25	8	8											马院	
	51700014	形势与政策(4)		0.25	8	8											马院	
	51700015	形势与政策(5)		0.25	8	8											马院	
	51700016	形势与政策(6)		0.25	8	8											马院	
	51700017	形势与政策(7)		0.25	8	8											马院	
	51700018	形势与政策(8)		0.25	8	8											马院	
	50001073	大学计算机基础与计算思维	+	3.0	48	16	32		3									大智
	51700044	国家安全教育		1.0	16	16			1									马院
	50002609	军事理论	+	2.0	36	36		2	2									武装部
	小计				41	756	596	160	2	11.5	9	8.5	10					
专 业 基 础		人居环境科学导论	+	2.0	32	32	0		2									艺设
		中外人居设计史	+	4.0	64	64	0			4								艺设
		设计造型基础		3.0	48	24	24		3									艺设
		中外造型艺术史专题	+	2.0	32	32	0		2									艺设
		艺术人类学		2.0	32	32	0					2						艺设

课程类别	课程代码	课程名称	考核类型	理论教学			实践教学(周)	各学期周学时分配								承担单位	
				学分	学时			一	二	三	四	五	六	七	八		
					共计	讲课											实验
课程类别		设计思维与表达		2.0	32	16	16		2								艺设
		场地调查方法与技术		3.0	48	24	24			3							艺设
		公共政策理论与应用		2.0	32	32	0						2				艺设
		数据分析与可视化		3.0	48	24	24			3							艺设
		人工智能与设计应用		2.0	32	16	16			2							艺设
		植物生态学	+	2.0	32	32	0				2						艺设
		小计		27.0	384	304	80										
专业核心		未来社区设计		4.0	64	32	32							4			艺设
		低碳健康建筑设计		4.0	64	32	32					4					艺设
		城市系统化更新改造设计		4.0	64	32	32						4				艺设
		乡村人居可持续设计		4.0	64	32	32								4		艺设
		智慧人居技术前沿		2.0	32	16	16						3				艺设
		低碳健康材料与构造		3.0	48	24	24					3					艺设
		微气候模拟与空间干预		3.0	48	24	24							3			艺设
		人居环境分析与决策		3.0	48	24	24				3						艺设
		未来家居空间设计		4.0	64	32	32				4						艺设
		社区商业系统设计		4.0	64	32	32							4			艺设
		植物认知与空间营造		4.0	64	32	32					3					艺设
		人体工效与智能交互		3.0	48	24	24				3						艺设
		设计心理学与用户研究		3.0	48	24	24						3				艺设
		GIS 技术与应用		3.0	48	24	24								3		艺设
		设计创意写作		2.0	32	16	16									2	艺设
		小计		50.0	800	400	400										
专业选修		设计美学		2.0	32	32	0						2				艺设
		民族传统人居生态智慧		2.0	32	32	0							2			艺设
		森林康养设计前沿		2.0	32	32	0						2				艺设
		西南民族居住文化		2.0	32	32	0								2		艺设
		城乡蓝绿空间规划前沿		2.0	32	32	0							2			艺设
		文化遗产与旅游产业		2.0	32	32	0								2		艺设
		韧性城市规划与治理		2.0	32	32	0						2				艺设
		数字孪生技术		2.0	32	32	0							2			艺设
		BIM/CIM 技术与集成应用		2.0	32	32	0									2	艺设
		小计（最低选修 8 学分）		8.0													

注：“考核类型”一栏，如果该课程为考试课则填“+”。



表 3 人居设计专业集中性实践教学

课程代码	课程名称	周数	学分	学时	学期								承担单位	课程性质
					一	二	三	四	五	六	七	八		
50002610	军事技能	2	2.0	112	2								武装部	必修
51700030	思想政治理论课实践(1)	2	2.0	60	1~6 学期每学期开设, 共计 60 学时。								马院	必修
51700031	思想政治理论课实践(2)												马院	必修
51700032	思想政治理论课实践(3)												马院	必修
51700033	思想政治理论课实践(4)												马院	必修
51700034	思想政治理论课实践(5)												马院	必修
51700035	思想政治理论课实践(6)												马院	必修
	毕业实习及毕业论文	16	12.0	480								16	艺设	必修
	未来家居空间设计实习	1	1.0	16			1						艺设	必修
	低碳健康建筑设计实习	1	1.0	16				1					艺设	必修
	城市系统化更新改造设计实习	1	1.0	16					1				艺设	必修
	未来社区设计实习	1	1.0	16						1			艺设	必修
	乡村人居可持续设计实习	2	2.0	32							2			
	合 计		22.0	748										

表 4 人居设计专业素质教育

课程类别	课程代码	课程名称	学分	学时	学期	承担单位	课程性质
双创教育	50000554	大学生职业生涯规划	1.0	16	1	双创	必修
	50000002	大学生创新创业基础	2.0	32	2	双创	必修
	50002701	就业指导	2.0	32	6	双创	必修
心理健康教育	59900431	大学生心理健康教育	2.0	32	1	心理中心	必修
永椿教育	50001006	生态文明教育	1.0	16	1	林学	必修
	50001012	劳动教育	1.0	32	8	林学	必修
	合 计		9.0				



9. 校内专业设置评议专家组意见表

总体判断拟开设专业是否可行	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
<p>西南林业大学作为具有深厚历史底蕴和鲜明办学特色的高等院校，在人才培养、科学研究和社会服务等方面取得了显著成就。其艺术类专业办学 31 年来，尤其在环境设计、产品设计等专业建设中成果丰硕，学生在国家级、省级创新创业竞赛中屡获佳绩，充分展现了学院扎实的人才培养能力和丰富的教学管理经验。在此基础上，学校结合国家战略需求和社会发展趋势，提出开设“人居设计”新专业，具有重要的现实意义和广阔的发展前景。</p> <p><b>一、专业开设的必要性与前瞻性</b></p> <p><b>1. 契合国家战略需求</b></p> <p>随着我国“十四五”规划和 2035 年远景目标纲要的推进，绿色、低碳、可持续发展成为国家战略的核心内容。人居环境的优化与提升是实现高质量发展的重要组成部分，“人居设计”专业紧密契合这一时代背景，具有鲜明的时代特征和重要的战略意义。</p> <p><b>2. 响应教育范式转型</b></p> <p>该专业以艺术学为基底，整合生态学、数据科学等多学科知识，响应了 AI 与碳中和双重变革下的教育范式转型需求。通过跨学科的融合，培养既懂设计又懂生态、既懂技术又懂人文的复合型人才，为行业转型升级提供了有力的人才支持。</p> <p><b>3. 满足行业人才需求</b></p> <p>从行业需求来看，随着城市建设的精细化和乡村振兴战略的推进，市场对具备综合设计能力的专业人才需求旺盛。传统设计行业正向绿色、智能、人性化方向转型升级，需要大量具备创新思维和实践能力的专业人才来推动行业的可持续发展。该专业精准定位了这一人才缺口，具有广阔的就业前景。</p> <p><b>二、专业办学条件与能力</b></p> <p><b>1. 高水平科研平台支撑</b></p> <p>西南林业大学拥有西南生态文明研究中心、森林生态研究中心、国家高原湿地研究中心、生物质材料国际联合研究中心、竹藤科学研究院、大数据与人工智能研究院、人因工程实验室等高水平科研平台。这些平台为人居设计专业的设置提供了坚实的科研支撑，能够为学生提供前沿的科研环境和实践机会。</p> <p><b>2. 学科专业优势</b></p> <p>生态学、林学、风景园林等相关学科专业具有深厚的学术底蕴和明显优势，为人居设计专业交叉学科办学提供了得天独厚的条件。这些学科的专业背景和研究成果能够为“人居设计”专业提供丰富的教学资源 and 学术支持，促进学科之间的协同发展。</p>	

### 3. 实验设备与实践基地

学校为“人居设计”专业配备了先进的实验设备和教学设施，能够满足学生在理论学习、实践操作、项目模拟等多方面的需求，为学生提供了良好的学习环境。此外，学校还与多家知名企业和机构合作，建立了充足的实践教学基地，为学生提供了丰富的实习机会和实践平台。

### 4. 师资队伍建设

该专业师资队伍结构合理、素质优良。教师团队老中青结合、专兼职互补，能够为学生提供多元化的教学视角和丰富的实践经验。师资队伍在参数化设计、智能交互设计等前沿技术领域具有较强的教学、科研和实践能力，能够满足人居设计专业对现代技术工具应用的教学需求。同时，师资队伍在生态设计、环境修复、可持续发展等领域具有较强的科研实力，多位教师承担国家级、省部级科研项目，为人居设计专业的生态特色建设奠定了坚实基础。

## 二、人才培养方案与课程设置

### 1. 培养目标定位准确

该专业目标定位准确，紧扣国家双碳、健康中国、乡村振兴三大战略及云南“三个定位”，瞄准智慧人居、低碳建筑、文旅升级三大方向，就业路径清晰。培养方案中的“红绿底色”与“三原教育”理念深度融合，创新性强，体现了德智体美劳“五育并举”的教育理念，注重学生综合素质的培养。

### 2. 课程体系科学合理

课程设置科学合理，实践教学环节设计完善，“未来家居空间-城乡社区空间”的递进式安排，有效保障了学生实践能力的系统提升。课程体系中融入了“BIM/CIM 技术与集成应用”“数字孪生技术”等前沿技术课程，体现了专业的时代特征和技术先进性，有助于培养学生的技术应用能力和创新思维，形成了传统设计与现代技术相结合的人才培养模式。

### 3. 实践教学体系完善

专业培养方案中的“单体-组团-社区-区域”递进体系设计科学，实践教学环节安排合理，能够有效培养学生解决实际问题的能力。课程体系中“植物认知与空间营造”“微气候模拟与空间干预”“森林康养设计前沿”等课程充分体现了生态文明建设的时代要求，符合国家“双碳”战略和云南省生态文明建设排头兵的定位。

## 五、结论与建议

综上所述，西南林业大学开设“人居设计”新专业的申报材料充分体现了该专业的必要性、前瞻性和可行性，符合国家发展战略和社会发展需求。专业在办学条件、师资队伍、实验设备、实践基地、培养目标和课程设置等方面均具备了良好的基础和发展潜力，能够为社会培养出高素质、创新型的人居设计专业人才。专家组一致同意批准设立该专业，并建议学校在今后的办学过程中：

1. 持续加强师资队伍建设：进一步优化师资结构，引进和培养更多具有前沿技术背景和

创新能力的教师，提升师资队伍的整体水平。

2. 深化产学研合作：进一步加强与行业企业的深度合作，拓展实践教学基地，为学生提供更多的实习和就业机会，推动专业与产业的深度融合。

3. 注重技术创新与应用：紧跟行业技术发展趋势，不断更新课程内容和教学方法，将前沿技术融入教学体系，培养学生的创新能力和实践能力。

4. 强化跨学科协同育人：充分发挥学校多学科优势，加强与生态学、林学、风景园林等相关学科的协同育人，打造具有特色的跨学科育人模式。

拟招生人数与人才需求预测是否匹配		<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
本专业开设的基本条件是否符合教学质量国家标准	教师队伍	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
	实践条件	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
	经费保障	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否

专家签字：

